

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Børnehuset Solbjerg

Besøg: 20.11.24

Efterfølgende/opfølgende samtale:
13.1.25



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 20.11.24

Efterfølgende samtale: 13.1.25

Deltagere

Jo Lee Niclasen, dagtilbudsleder

Sara, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Mette, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Sara Kirkegaard Mortensen, tilsynsførende

Mette, repræsentanten (forperson) for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Solbjerg opleves på dagen for tilsynet som et dagtilbud, hvor der er glade, tillidsfulde, nysgerrige og legende børn. Der er nærværende voksne i børnehøjde, der langt størstedelen af tiden er der, hvor børnene er. De voksne omkring børnene er ofte til rådighed og tilbyder deres hjælp, når et barn er usikker, bange eller ked af det. Næsten altid bliver der lyttet til børnenes udsagn og disse bliver taget alvorligt. Børnene oplever sjældent, at deres perspektiver underkendes ved, at de voksne regulerer eller irettesætter uden at tilbyde alternativer. Det pædagogiske personale sørger næsten altid for at understøtte børnenes oplevelser ved at sætte ord på de ting, der sker omkring dem og tager oftest deres udsagn alvorligt.

Der er i løbet af dagen gode genkendelige glidende overgange og rutiner. Overgange og rutine situationer, som at vaske hænder eller at komme på legeplads, er ofte et rum hvor selvhjulpethed øves og støttes af nærværende voksne.

I løbet af tilsynet opleves det, at der er tid til langsommelighed. Der er ofte fleksibilitet i forhold til, hvornår barnet skal videre til noget andet, hvis barnet ikke er helt klar. F.eks. hvis barnet er i gang med en leg eller har brug for at være lidt alene med en voksen og rydde op inden barnet skal på legeplads. Enkelte gange får børn at vide, at de kan lade legen stå i stedet for at rydde op, så de kan lege videre med det senere på dagen.

Der er i Solbjerg mange varierede legezoner, og der er gode muligheder for børnene for at lege forskellige steder, hvilket de gør. Der er flere rum de kan bevæge sig i, herunder 'Troldeeskoven', der er mellem 2 af børnehavestuerne, 'Skibet', der er i forlængelse af en børnehavestue, det store fællesrum og mindre rum i forlængelse af vuggestuerne. De voksne fordeler sig fint i løbet af formiddagen både på stuerne og i fællesrummet. Det ses af og til, at de voksne sætter lege i gang i de forskellige områder. Børnene er for det meste selv opsøgende på og igangsættende af leg. De børn, der ikke er i leg med andre børn, hjælpes jævnligt ind i leg eller tilbydes nærvær med en voksen. Børnene tilbydes jævnligt engagerede og læn- gerevarende samspil om et fælles tredje.

De voksne tilbyder forskellige planlagte aktiviteter for børnene. Vuggestuebørnene har mulighed for at lave krea ude i fællesrummet og de største børnehavebørn laver blandt andet en balancebane ligeledes ude i fællesrummet.

Data

Pædagogandel: 49,6% medhjælperandel: 50,4%

Trivselsvurderinger: 65 ud af 76 (86%)
 Sprograptevurderinger af 2-årige børn: 7 ud af 8(88%)

Anbefalinger

At have et fortsat fokus på leg, herunder på vekselvirkning mellem at lade børn lege med sig selv uden andre børn, lege flere sammen uden en voksen, leg mellem børn og voksne, igangsættelse af lege samt beskyttelse af børns leg. Denne anbefaling gør sig gældende indenfor og på legepladsen.

Det pædagogiske personale kan være nysgerrige på '*den legende voksne*'.

Overvej ligeledes hvordan I kan etablere flere længerevarende samspil om et fælles tredje, som børnene kan deltage i over længere tid.

At genbesøge stuerne samlingsstunder, så samlingerne bliver endnu bedre. Et fokus kan være at drøfte, hvad skal børnene have ud af samlingerne. Ligeledes kan de voksne være nysgerrige på, hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn i samlingerne, og hvordan børnenes perspektiver inddrages.

At der arbejdes endnu mere med at italesætte betydningen af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Børns perspektiver

Når børnene i børnehaven spørges til, hvad de godt kan lide at lave i børnehaven, svarer flere: '*Vi elsker at lege sammen med vores venner*'. De siger også, at de rigtig godt lide at lege i '*Troldeeskoven*' og i '*Ski-bet*'. Under tilsynsbesøget er der mange børn, der på skift leger derinde. Derudover benyttes de mange forskellige legezoner i høj grad. Ude i fællesrummet nyder børnene at bruge deres kroppe, hvor der er masser af plads til at lege gemmelege, løbelege, balancelege mm.

I vuggestuen er der stor tilslutning til højtlesning, hvor børnene har mulighed for at deltage på forskellige måder.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Der var mange gode drøftelser på tilsynsmødet. Nedenstående er en kort opsummering.

Medarbejderne kan genkende de observerede opmærksomhedspunkter. Det er noget, de har fokus på og arbejder med. Der blev spurgt til, hvad *Sjældent*, *af og til*, *jævnligt*, *ofte* og *næsten altid* dækker over, da det er de vendinger, der optræder i rapporten.

'*Sjældent*' man kan konsekvent ikke observere området - eller kun en til to gange. '*Af og til*' man kan observere det ganske få gange. '*Jævnligt*' man kan observere det med jævne mellemrum. '*Ofte*' man kan observere det gennem hele dagen med nogle undtagelser. '*Næsten altid*' forekommer konsekvent og hos alle pædagoger og pædagogisk personale gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser.

Handlemuligheder og børnenes perspektiver

Solbjerg har et fortsat fokus på, hvordan de som voksne møder børnene nysgerrigt og ser bag om deres handlinger. De voksne arbejder med at tilbyde alternative handlemuligheder fremfor begrænsninger. Sætninger som '*jeg kan se du gerne vil hoppe, du må hoppe inde i tumlerummet*' i stedet for '*du må ikke hoppe her*'. Og '*Du vil gerne*', i stedet for '*Du må ikke*'. Denne bevægelse hen imod '*du vil gerne*' i stedet

for 'du må ikke', kommer både til udtryk i det talte, men også i de fysiske rammer og muligheder de tilbyder børnene. De voksne fortæller, at de i endnu højere grad har skabt muligheder for dette, også ude på legepladsen. De observerede, at mange børn havde brug for et sted, hvor det er tilladt at grave, mærke og røre. Bagerst på legepladsen har børnene nu fået rum for dette, hvilket medfører, at de voksne kan give børnene handlemuligheder i stedet for et nej. Det er altså både i italesættelsen og de rammer, som de voksne tilbyder børnene, der med til at understøtte fokuset. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at det ikke altid lykkes, men de er gode til at minde hinanden om det, hvis det sker. Solbjerg arbejder desuden med at være i tilpas ulyst.

Betydning af barnets bidrag for fællesskabet

Drøftelse omkring, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan understøtte børnenes oplevelse af, at de er en vigtig del af børnefællesskabet og at deres bidrag er betydningsfulde.

Det pædagogiske personale ser mange tidspunkter, hvor det er tydeligt, at børnenes bidrag er betydningsfulde. Eks. Når de hjælper ved frokost, når børnene trøster hinanden, produkter der hænges op mm. De voksne kan have endnu mere fokus på at sige '*Det er så fedt, at I har hjulpet med at dække bord og hente mad, så vi alle sammen kan få mad nu*', '*Du er en god hjælper*' mm.

Den legende voksne

Det pædagogiske personale fortæller, at leg fylder en stor del i dagligdagen og personalegruppen har arbejdet fordybet med leg på pædagogisk dag. På mødet blev det drøftet at genbesøge hvad leg er og de forskellige typer af leg. En opmærksomhed på hvordan der kan skabes rum for, at voksne kan være fordybet i leg (evt. rollefordelinger-legende rolle), hvordan der kan skabes mere rum for fordybelse og leg i de tidsrum, hvor der er mange børn, der bliver afleveret og hentet og hvordan der kan skabes legekompeter hos børnene,- særligt at styrke børnene i overgangen fra vuggestuen til børnehaven,.

Forældrerepræsentant har opmærksomhed på, at de som forældre ofte kun har et kort indblik i dagligdagen som oftest er i en (naturlig) opbrudssituation om morgenen og om eftermiddagen, hvor der ofte ikke er lige så mange voksne og der ikke er fordybelse. Derfor var denne drøftelse om leg særlig interessant.

Samling og opbrud

Det pædagogiske personale kan godt genkende, at det vil være en god ide at genbesøge samlingerne. Det blev bl.a. drøftet, hvorfor der holdes samling, hvordan og hvornår der skal holdes samling. Samling kontra samlingspunkt. Opmærksomhed på, at samling kan føre til opbrud af leg, hvilket ledte til refleksioner om, hvor mange opbrud der er i løbet af dagen.

Forstyrrelser

Opmærksomhed på, hvornår man kommer til at forstyrre hinanden og dermed samspillet og fordybelsen med børnene. Dette kan være med beskeder mm. Evt. genbesøge sedler om 'vil ikke forstyrres'.

Samme pædagogiske fundament og samarbejde på tværs i huset

Forældrebestyrelsen har haft en opmærksomhed på, om den faglige kvalitet er den samme på alle stuer, da der været nogle forældre, der har ønsket specifikke stuer. Tilsynets observationer og drøftelserne på tilsynsmødet mindsker denne opmærksomhed.

Det pædagogiske personale blev optaget af, hvordan bliver de kan styrke den røde tråd i huset, og hvordan arbejdet med det pædagogiske fundament udmønter sig på de forskellige stuer. Opmærksomhed på, at der er nogle stuer, der ikke umiddelbart har det største kendskab til hinandens daglige praksis eller har naturlige kontakmuligheder, da de fysisk ligger et stykke fra hinanden. Nogle deler badeværelse eller garderobe, hvilket gør, at man i dagligdagen er tættere på hinandens praksis. Forskellige tiltag blev drøftet, herunder overgangsarbejdet fra vuggestue til børnehave.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025